



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años aula Celeste de la Institución “Nicanor Rivera Cáceres” de Barranco, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. Alvarado Jurado Guadalupe Leonor

Br. Carranza Rojas Lucy Jacquelin

ASESORA:

Dra. Sánchez Castro, Angélica.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2014

A Dios por permitirme estos logros, a Lucia y Cesar mis padres quienes me apoyaron en todo momento brindándome su tiempo, comprensión y amor, para seguir creciendo profesionalmente. A mis hijos por ser mi motor día a día.

Lucy Jacquelin.

A Leonor y Mario mis padres con aprecio y reconocimiento, por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida.

Guadalupe Leonor.

Agradecimiento

Agradecemos a los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, de la Escuela de Postgrado de la Maestría en Administración de la Educación por sus orientaciones y enseñanzas compartidas.

Así mismo a nuestra asesora Dra. Angélica Sánchez Castro por la labor abnegada en favor de nosotros sus estudiantes y el ejemplo de lucha; deseo de superación y responsabilidad que nos brinda.

Al Director de la institución educativa “Nicanor Rivera Cáceres” Lic. Víctor Manuel Talla Aburto por brindarnos las facilidades necesarias para la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

Las autoras.

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos para la elaboración de tesis de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, filial Lima Norte – Los Olivos, tenemos a bien presentar la tesis titulada Influencia de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años aula Celeste de la Institución “Nicanor Rivera Cáceres” de Barranco 2014.

Elaborada con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en mención; con el propósito de obtener del grado de Magíster en Administración de la Educación. A través de la aplicación de estrategias de lectura antes, durante y después de la presentación de los textos, que son parte del programa de aprendizaje denominado “Si leo comprendo, aprendo y me entretengo”.

Este trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera: capítulo I problema de Investigación, capítulo II marco teórico, capítulo III marco metodológico, capítulo IV resultados, las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas en la que se detalla las fuentes bibliográficas consultadas y citadas.

Los resultados obtenidos son el producto de una investigación responsable y del arduo trabajo desplegado en forma conjunta. Dejamos a vuestro ilustre y noble jurado la valoración de la presente tesis.

Las autoras.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación legal	18
1.3.2. Justificación teórica	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Definiciones de la variable estrategias de lectura	27
2.1.1. Dimensiones de la variable estrategias de lectura	28
2.1.2. Estrategias para la comprensión lectora en el nivel inicial	31
2.1.3. ¿Por qué se debe enseñar estrategias de lectura?	32
2.2. Definiciones de la variable comprensión lectora	32
2.2.1. Dimensiones de la variable comprensión lectora	33

2.2.2. Comprensión lectora y aprendizaje significativo	34
2.2.3. Comprensión lectora y conocimientos previos	35
2.2.4. Macroreglas de la comprensión lectora	35
2.2.5. Microhabilidades de la comprensión lectora	36
2.2.6. El proceso de la comprensión lectora	39
2.3. Definición de términos básicos	40

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis general	46
3.1.2. Hipótesis específicas	46
3.2. Variables de investigación	46
3.2.1. Definición conceptual	47
3.2.2. Definición operacional	48
3.2.3. Tabla de operacionalización	48
3.3. Metodología	50
3.3.1. Tipo de investigación	50
3.3.2. Diseño de la investigación	51
3.4. Población y muestra	51
3.4.1. Población	51
3.4.2. Muestra	52
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Método de análisis de datos	56

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	58
4.1.1. Resultados obtenidos en el pre test y post test para medir la capacidad de comprensión lectora- nivel literal	58
4.1.2. Resultados obtenidos en el pre y post test para medir la capacidad de comprensión lectora- nivel inferencial	62
4.1.3. Resultados obtenidos en el pre y post test para medir la capacidad de comprensión lectora- nivel criterial	66
4.2. Prueba de Hipótesis	71
4.2.1. Contrastación de hipótesis general	71
4.2.2. Contrastación de hipótesis específicas	73

4.3. Discusión	78
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	88
Anexo 1: Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Programa de aprendizaje	92
Anexo 3: Pre test y post test	143
Anexo 4: Base de datos	156
Anexo 5: Certificado de validez de contenido	157

Lista de tablas

Tabla 1. Estrategias de lectura	48
Tabla 2. Comprensión lectora	49
Tabla 3. Distribución de la población por sexo	51
Tabla 4. Distribución de la muestra por sexo	52
Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos	55
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad	56
Tabla 7. Resultados del pre y post test – pregunta N°1	58
Tabla 8. Resultados del pre y post test – pregunta N°2	59
Tabla 9. Resultados del pre y post test – pregunta N°3	60
Tabla 10. Resultados del pre y post test – pregunta N°4	61
Tabla 11. Resultados del pre y post test – pregunta N°5	62
Tabla 12. Resultados del pre y post test – pregunta N°6	63
Tabla 13. Resultados del pre y post test – pregunta N°7	64
Tabla 14. Resultados del pre y post test – pregunta N°8	65
Tabla 15. Resultados del pre y post test – pregunta N°9	66
Tabla 16. Resultados del pre y post test – pregunta N°10	67
Tabla 17. Resultados del pre y post test – pregunta N°11	68
Tabla 18. Resultados del pre y post test – pregunta N°12	69

Lista de figuras

Figura 1. Resultados del pre y post test – pregunta N°1	58
Figura 2. Resultados del pre y post test – pregunta N°2	59
Figura 3. Resultados del pre y post test – pregunta N°3	60
Figura 4. Resultados del pre y post test – pregunta N°4	61
Figura 5. Resultados del pre y post test – pregunta N°5	62
Figura 6. Resultados del pre y post test – pregunta N°6	63
Figura 7. Resultados del pre y post test – pregunta N°7	64
Figura 8. Resultados del pre y post test – pregunta N°8	65
Figura 9. Resultados del pre y post test – pregunta N°9	66
Figura 10. Resultados del pre y post test – pregunta N°10	67
Figura 11. Resultados del pre y post test – pregunta N°11	68
Figura 12. Resultados del pre y post test – pregunta N°12	69

Resumen

La tesis Influencia de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años aula Celeste de la institución “Nicanor Rivera Cáceres” de Barranco, 2014, se realizó debido a los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nuestro país y tuvo como objetivo general determinar en qué medida la utilización de estrategias de lectura mejora la capacidad de comprensión lectora, en los estudiantes objeto de este estudio.

El tipo de investigación fue experimental, con un muestreo censal de 25 estudiantes. Se utilizó una metodología cuantitativa y experimental, el diseño fue pre experimental, la técnica empleada fue la observación, y los instrumentos el pre test y el post test.

Para la demostración de la hipótesis general se aplicó la prueba T de Student para muestras relacionadas, con 25 grados de libertad donde se obtuvo tanto en la prueba de entrada como en la prueba de salida un nivel de significancia de .000, esto comparado con el nivel de significancia asumido $\alpha = 5\%$ es menor, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa concluyendo que el empleo de estrategias de lectura mejoro la capacidad de comprensión lectora en los 25 estudiantes de 5 años del aula Celeste.

Palabras claves: materiales educativos, expresión y comprensión oral.

Abstract

The thesis Influence of reading strategies in the improvement of reading comprehension in five year students of celestial classroom from “Nicanor Rivera Caceres” Institution from Barranco, 2014, was developed due low reading comprehension levels of students in our country and it had as a general objective to stablish in which measure the use of reading strategies improves the reading comprehension capacity in the students that are the object of this research.

The way of research was experimental, with a census sampling of 25 students. It was used a quantitative and experimental methodology, the design was pre experimental, the technique employed was the cientific observation and the instruments were the pre test and post test.

For the demostration of general hypothesis the T of Student test was applied for related sampling, with 25 degrees of liberty and it was obtained in the entrance test and in the exit test a level of significance of .000, this compared with the level of significance asumed $\alpha = 5\%$ is minor, reason to reject the null hypothesis and the alternative hypothesis was accepted, this let us conclude that the application of reading strategies improved the reading comprehension capacity of the 25 students from five years Celestial classroom.

Key words: educational materials, expression and oral comprehension.

Introducción

En los últimos años, el concepto de comprensión lectora ha logrado mayores precisiones, se estima que aprender es comprender y para ello es una condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe. Se debe desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes desde edad temprana ya que en ésta se consolida el desarrollo de habilidades y destrezas propias de la comprensión de textos desde un punto de vista formativo, funcional y lúdico.

Ante esta realidad el equipo se plantea la siguiente interrogante ¿En qué medida el uso de las estrategias de lectura mejora la capacidad de comprensión lectora, en los estudiantes de cinco años del aula Celeste de la Institución “Nicanor Rivera Cáceres” de Barranco, 2014? La respuesta plantea un conjunto de posibilidades que pueden alcanzarse aplicando estrategias de lectura antes, durante y después de la presentación de los textos.

La presente investigación está desarrollada en IV capítulos: en el Capítulo I, El Problema de Investigación, se formula el planteamiento y formulación del problema; así mismo comprende la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. En el Capítulo II, Marco Teórico, se hace referencia a las definiciones de las variables de estudio y la definición de algunos términos básicos relacionados al tema de estudio.

En el Capítulo III, Marco Metodológico, se plantea la hipótesis en la que se formula que si se emplea estrategias de lectura antes, durante y después de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio, entonces mejorará significativamente su capacidad de comprensión lectora. Se trabajó con un diseño pre experimental. Contiene: La hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnica e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV Resultados, donde se consolidan los efectos encontrados al aplicar el pre test, el programa “Si leo comprendo, aprendo y me entretengo” y

el post test, los mismos que se presentan en forma ordenada en tablas y figuras, aplicando la estadística descriptiva e inferencial. En este capítulo se consigna, también, la discusión de los datos en base a nuestros resultados, haciendo especial énfasis en cada uno de las dimensiones y la influencia del programa en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.

Las conclusiones se consignan en base a sólidos resultados y en coherencia a los objetivos planteados, finalmente en las sugerencias, se formulan recomendaciones tanto a la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación como al Ministerio de Educación, así también las referencias bibliográficas que dieron el sustento teórico y científico a la investigación desarrollada. Por último, se presentan los anexos que contienen: la matriz de consistencia, programa de aprendizaje, pre test y post test, base de datos y los certificados de validez de contenido.

Las autoras.